

ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2019/20

Nome e cognome del docente ANNA DE ROSA		
Disciplina insegnata STORIA		
Libro/i di testo in uso Calvani, <i>SULLE VIE DEL PASSATO VOLUME 2</i>, A. Mondadori Scuola		
Classe e Sezione2L.....	Indirizzo di studio Chimica dei Materiali	N. studenti19.....
<p>UdA 1 Alessandro Magno e l'Ellenismo. Gli Etruschi. Roma: dalla monarchia alla Repubblica</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ascesa della potenza macedone, Alessandro Magno e l'Impero universale • le caratteristiche dell'Ellenismo e Alessandria d'Egitto come polo culturale dell'epoca • gli Etruschi, il più grande popolo italico; • le origini di Roma; la fondazione della Repubblica; la conquista dell'Italia; le guerre puniche; la crisi della Repubblica; Giulio Cesare: la fine della Repubblica. <p><u>Obiettivi Minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, gli eventi dall'ascesa della potenza macedone alla fondazione della repubblica romana, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio <p>UdA 2 L'Impero romano</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Augusto e la fondazione del principato; • l'Impero nei secoli d'oro; • la crisi del III secolo; • l'Impero cristiano; • la fine dell'Impero romano d'Occidente <p><u>Obiettivi Minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, gli eventi dalla nascita dell'Impero Romano alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio. 		

DOCENTE: Prof.ssa Anna De Rosa

MATERIA: Storia

ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

UdA 3 - Il Medioevo cristiano e islamico

- Romani e barbari;
- l'Occidente germanico e l'Oriente bizantino;
- Longobardi e bizantini in Italia;
- Maometto e l'Islam;

UdA 4 - Il Medioevo europeo

- Carlo Magno il conquistatore;
- l'Impero carolingio
- la nascita del sistema feudale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI: *(indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)*

- Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, gli eventi **dalla formazione dei regni romano – barbarici alla nascita e diffusione dell'Islam**, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio
- Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, gli eventi **da Carlo Magno alla nascita del sistema feudale**, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

MODALITA'

- Recupero in itinere
- Studio individuale guidato

METODOLOGIE

- riepilogo in sintesi della lezione precedente, tramite domande poste agli alunni sui concetti principali
- schematizzazione della nuova lezione alla lavagna o tramite slide fornite attraverso *Google Classroom*
- lezione dialogata: commento e discussione con gli alunni dei temi trattati
- lavori di gruppo su temi assegnati dall'insegnante
- esposizione delle ricerche fatte dagli alunni alla classe tramite presentazioni digitali

TEMPI PREVISTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Primo periodo didattico (Trimestre/Quadrimestre)